



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "da Vinci Lorenzini" Caserta

PIANO DIGITALE DELLA SCUOLA 2021/24



Unione Europea

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "LEONARDO DA VINCI –LORENZINI"

SCUOLA DELL'INFANZIA –PRIMARIA –SECONDARIA DI I GRADO A INDIRIZZO MUSICALE

VIALE CAPPUCCINO n° 23 – 81100 – Caserta – 0823576004

Distretto Scolastico n°12 – Codice Fiscale: 93117050612

E-mail: ceic8bd00g@istruzione.it – Pec: ceic8bd00g@pec.istruzione.it

Sito istituzionale: www.icsdavincilorenzini.edu.it



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "da Vinci Lorenzini" - Caserta

PIANO DIGITALE DELLA SCUOLA 2021/24

PIANO DIGITALE DELLA SCUOLA 2021/24¹

| Quadro normativo e principali documenti di riferimento del PNSD | |
|---|--|
| 16 giugno 2015 | D.M. n. 435/2015 - Criteri e parametri per l'assegnazione diretta alle istituzioni scolastiche nonché per la determinazione delle misure nazionali relative la missione Istruzione Scolastica, a valere sul Fondo per il funzionamento delle istituzioni scolastiche. Art. 31 - Misure di accompagnamento all'attuazione del Piano nazionale Scuola digitale. |
| 13 luglio 2015 | LEGGE n. 107/2015 - Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti. Art. 1 (commi 56, 57 e 58). |
| 27 ottobre 2015 | D.M. n. 851/2015 - Piano Nazionale Scuola Digitale (PNSD). |
| 19 novembre 2015 | Nota MIUR n. 17791/2015 - Attuazione del Piano nazionale per la scuola digitale. Individuazione animatori digitali |
| 25 novembre 2015 | Decreto Direttore Generale DGEFID n. 50/2015 - Organizzazione territoriale della formazione rivolta al personale docente e in particolare alla formazione in ciascuna istituzione scolastica di un animatore digitale. Art. 1 - Animatore digitale; Art. 6 - Criteri di valutazione dei progetti formativi; Tabella 2 - Profilo animatore digitale Azione #28 del PNSD e Aree tematiche oggetto delle proposte progettuali. |
| 7 dicembre 2015 | Nota MIUR n. 23331/2015 - FAQ Animatori Digitali. |
| 3 marzo 2016 | Nota MIUR n. 4604/2016 - Piano Nazionale Scuola Digitale. Avvio dei percorsi formativi del personale scolastico. |
| 20 marzo 2020 | Nota MIUR n. 4203/2020 - Assegnazione del contributo per l'animatore digitale anno 2020. |

¹ Sitografia:

- www.istruzione.it/scuola_digitale/allegati/Materiali/pnsd-layout-30.10-WEB.pdf
- www.anp.it/2015/12/16/come-inserire-il-percorso-di-realizzazione-del-pnsd-nel-pof-triennale-una-proposta-anp/ - Proposta dell'Associazione Nazionale Dirigenti e Alte Professionalità della Scuola: Come inserire il percorso di realizzazione del PNSD nel POF Triennale.
- www.edscuola.eu/wordpress/?p=93802 - INTEGRAZIONE DEGLI STRUMENTI: RAV-PDM-PNSD di *Daniela Vicca*.

A. RIFERIMENTI DEL PNSD

- **LEGGE 13 luglio 2015, n. 107 - Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti.**

Art.1, comma 57:

A decorrere dall'anno scolastico successivo a quello in corso alla data di entrata in vigore della presente legge, **le istituzioni scolastiche promuovono, all'interno dei piani triennali dell'offerta formativa e in collaborazione con il Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca, azioni coerenti con le finalità, i principi e gli strumenti previsti nel Piano nazionale per la scuola digitale** di cui al comma 56.

- **PNSD:**

“Il Piano Triennale dell’Offerta Formativa rappresenta quindi uno strumento importante per mettere a sistema le finalità, i principi e gli strumenti previsti nel PNSD. **L’inserimento nel PTOF delle azioni coerenti con il PNSD, anche seguendo lo stesso schema di tripartizione (Strumenti, Competenze e Formazione e gli ambiti al loro interno)** servirà a migliorare la programmazione di strategie di innovazione digitale delle istituzioni scolastiche.”

“(…) gli **animatori** presenteranno **un progetto** che, una volta approvato, sarà **inserito nel piano dell’offerta formativa** e pubblicato anche sul sito della scuola e sarà nel tempo oggetto di monitoraggio.

B. RACCORDO DEL PIANO DIGITALE DELLA SCUOLA CON IL RAV E IL PdM

Per l'implementazione a livello locale delle azioni del Piano Nazionale Scuola Digitale e per garantire una gestione unitaria dei **processi di innovazione didattica e digitale**, il **Piano Digitale della Scuola** è stato elaborato in linea con gli strumenti di valutazione, di autovalutazione (RAV, questionari, prove di valutazione,...) e di miglioramento (PdM). Gli **obiettivi di processo**, definiti in base agli **ambiti di lavoro** del **PNSD**, sono funzionali a quelli individuati nel **PdM** e desunti dal RAV, relativamente alle diverse **aree di processo**. Nel prospetto sottostante sono riportati sia gli obiettivi raggiunti nel biennio precedente, sia quelli confermati anche per il nuovo triennio.

| P.d.M. | PIANO DIGITALE DELLA SCUOLA | | | | | | | | | |
|---|--|---|--|--|--|---|---|---|--|---|
| AREE DI PROCESSO | Passaggi fondamentali e Ambiti di lavoro → ⊕ Obiettivi di processo | | | | | | | | | |
| | 4.1 STRUMENTI | | | | 4.2 COMPETENZE E CONTENUTI | | | 4.3 FORMAZIONE | | 4.4 ACCOMPAGNARE LA SCUOLA NELLA SFIDA DELL'INNOVAZIONE |
| | ACCESSO  | SPAZI E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO  | IDENTITÀ DIGITALE  | AMMINISTRAZIONE DIGITALE  | COMPETENZE DEGLI STUDENTI  | DIGITALE, IMPRENDITORIALITÀ E LAVORO  | CONTENUTI DIGITALI  | FORMAZIONE DEL PERSONALE  | ACCOMPAGNAMENTO  | |
| 3A.1 Curricolo, progettazione e valutazione | | | | | <ul style="list-style-type: none"> ⊕ Definire una matrice comune di competenze digitali che ogni studente deve sviluppare, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media. ⊕ Innovare e aggiornare il curricolo verticale scolastico relativamente alle competenze trasversali di cittadinanza digitale nell'area dell'informazione, della comunicazione, della creazione di contenuti, della sicurezza e del problem solving. | | | | | |
| 3A.2 Ambiente di apprendimento | <ul style="list-style-type: none"> ⊕ Migliorare le condizioni di accesso digitale della scuola, abilitanti la diffusione dell'innovazione didattica. ⊕ Migliorare e potenziare le infrastrutture tecnologiche e digitali della scuola. ⊕ Implementare tecnologie e soluzioni digitali nella didattica in classe e a distanza. | | | | <ul style="list-style-type: none"> ⊕ Favorire l'attivazione di percorsi didattico-educativi innovativi per lo sviluppo di competenze trasversali individuali e sociali relative all'uso critico e consapevole dei social network, e delle tecnologie digitali. ⊕ Promuovere sia l'uso di risorse informative digitali (<i>catalogo digitale della biblioteca scolastica, catalogo digitale di strumenti e risorse utili per la didattica</i>), sia la | | | | | |

| | | | |
|--|---|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> ⊕ Promuovere ambienti digitali flessibili. ⊕ Facilitare l'uso regolamentato di dispositivi mobili individuali, personali o in comodato d'uso, durante le attività didattiche (<i>Bring Your Own Device</i>). ⊕ Implementare piattaforme multifunzionali, organizzative, amministrative e didattiche, con aree riservate e servizi per tipologia di utenza. | <p>condivisione di contenuti didattici e opere digitali, nel rispetto della normativa sul copyright e sul diritto d'autore (<i>siti intranet scolastici</i>).</p> <ul style="list-style-type: none"> ⊕ Adottare misure per garantire la sicurezza, l'efficienza e l'affidabilità dei dispositivi di fruizione e degli ambienti digitali (<i>piattaforme didattiche, classi virtuali</i>). | |
| <p>3A.3 Inclusione e differenziazione</p> | <ul style="list-style-type: none"> ⊕ Assicurare l'uso di dispositivi digitali e di connessione internet per garantire il diritto allo studio di tutte le alunne e gli alunni e l'attivazione di forme di insegnamento/apprendimento inclusive, nel rispetto dei criteri di accessibilità. ⊕ Favorire l'uso di tecnologie abilitanti e metodologie attive per una didattica inclusiva (<i>e-inclusion</i>). ⊕ Riquilibrare la biblioteca scolastica con dotazioni digitali dedicate. ⊕ Documentare e valorizzare le competenze formali e informali acquisite dagli studenti attraverso le esperienze effettuate in ambito scolastico ed extrascolastico. | <ul style="list-style-type: none"> ⊕ Promuovere iniziative per valorizzare le competenze e il talento di ciascun studente e per orientare i percorsi di studio delle ragazze verso carriere in ambito scientifico e tecnologico. | |
| <p>3A.4 Continuità e orientamento</p> | | <ul style="list-style-type: none"> ⊕ Incoraggiare la realizzazione di progetti interdisciplinari nella scuola e visite guidate nel territorio, per favorire l'interesse verso le STEM/STEAM. | <ul style="list-style-type: none"> ⊕ Favorire la condivisione e la disseminazione di buone pratiche in continuità tra i tre ordini di scuola, attraverso la promozione di attività curriculari ed extracurriculari e l'uso di metodologie didattiche innovative. ⊕ Stimolare lo sviluppo sinergico di nuove progettualità in termini di strumenti, contenuti, didattica e formazione. ⊕ Realizzare in continuità con gli |

| | | | |
|---|--|---|--|
| | | | ordini superiori progetti verticali sui temi dell'educazione ai nuovi media e sullo sviluppo delle competenze digitali degli studenti. |
| 3B.5 Orientamento strategico e organizzazione della scuola | <ul style="list-style-type: none"> ⊕ Favorire i processi di digitalizzazione e dematerializzazione in ambito amministrativo e didattico. ⊕ Potenziare l'uso funzionale del sito web scolastico, del Registro Elettronico, delle piattaforme digitali d'Istituto e dei servizi on-line del MIUR. ⊕ Aderire ad iniziative formative destinate al personale amministrativo sui temi della sicurezza, della privacy e del nuovo regolamento di contabilità. | <ul style="list-style-type: none"> ⊕ Promuovere iniziative didattiche o progettuali curricolari o extracurricolari, in sinergia con il territorio, su temi connessi al digitale (<i>es. atelier creativi, arte digitale, gestione digitale del cultural heritage; la lettura e la scrittura in ambienti digitali e misti, il digital storytelling, la creatività digitale con le tecniche di making e tinkering, pensiero computazionale, coding, robotica educativa</i>). | <ul style="list-style-type: none"> ⊕ Sviluppare e rafforzare le competenze di innovazione e sperimentazione didattica. ⊕ Elaborare il Piano Digitale della Scuola in sinergia con il PTOF e coerentemente con quanto rilevato nel RAV e definito nel PdM. |
| 3B.6 Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane | <ul style="list-style-type: none"> ⊕ Segnalare possibili iniziative formative su piattaforme digitali, anche mediante l'uso della "Carta del Docente". ⊕ Favorire l'aggiornamento professionale attraverso la promozione di corsi di formazione dedicati e la partecipazione ai corsi offerti nell'ambito del Piano triennale per la Formazione dei Docenti. | <ul style="list-style-type: none"> ⊕ Promuovere la condivisione di buone pratiche didattiche (<i>siti intranet</i>). ⊕ Partecipazione a iniziative progettuali a livello nazionale ed europeo finalizzate al miglioramento e all'ampliamento delle risorse interne, attraverso l'adesione a bandi PON-FESR e PON-FSE. | <ul style="list-style-type: none"> ⊕ Favorire la partecipazione a percorsi formativi sui temi indicati nel PNSD e sull'innovazione didattica a livello nazionale e locale. ⊕ Proposta di iniziative formative, concorsi e workshop coerenti con le esigenze di innovazione didattica e digitale della scuola e con i temi del piano. ⊕ Individuare soluzioni tecnologiche e metodologiche innovative. ⊕ Facilitare lo scambio e l'interconnessione funzionale all'interno della comunità scolastica. |

| | | | |
|---|---|--|---|
| 3B.7 Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie | ⊕ Potenziare i servizi digitali scuola-famiglia-studente. | ⊕ Aderire a iniziative progettuali in ambito scientifico e tecnologico, in collaborazione con enti, scuole, associazioni o imprese del territorio. | ⊕ Attivare sinergie con il territorio per lo sviluppo di competenze trasversali di cittadinanza digitale, anche con il coinvolgimento delle famiglie. |
|---|---|--|---|

C. MISSION E AMBITI DI INTERVENTO

■ azione #28 "Un animatore digitale in ogni scuola":

Ogni scuola avrà un “**animatore digitale**”, un docente che, insieme al dirigente scolastico e al direttore amministrativo, avrà un ruolo strategico nella **diffusione dell’innovazione a scuola**, a partire dai contenuti di questo Piano.

(...) Per tenere alta l’attenzione sui temi dell’innovazione, nell’ambito della realizzazione delle azioni previste nel POF triennale, potrà **sviluppare progettualità su tre ambiti**:

A. FORMAZIONE INTERNA

fungere da stimolo alla formazione interna alla scuola sui temi del PNSD, sia organizzando laboratori formativi (ma non dovrà necessariamente essere un formatore), sia animando e coordinando la partecipazione di tutta la comunità scolastica alle altre attività formative, come ad esempio quelle organizzate attraverso gli snodi formativi;

(+)° azioni rivolte ai docenti e al personale scolastico sui temi del PNSD, attraverso l’organizzazione diretta di laboratori formativi, anche on linee a distanza.

B. COINVOLGIMENTO DELLA COMUNITÀ SCOLASTICA

favorire la partecipazione e stimolare il protagonismo degli studenti nell'organizzazione di workshop e altre attività, anche strutturate, sui temi del PNSD, anche aprendo i momenti formativi alle famiglie e altri attori del territorio, per la realizzazione di una cultura digitale condivisa;

(+)^o azioni per un'educazione digitale attraverso il coinvolgimento delle studentesse e degli studenti, anche attraverso workshop, giornate dedicate, incontri on line, aperti alle famiglie e agli altri attori del territorio.

C. CREAZIONE DI SOLUZIONI INNOVATIVE

individuare soluzioni metodologiche e tecnologiche sostenibili da diffondere all'interno degli ambienti della scuola (es. uso di particolari strumenti per la didattica di cui la scuola si è dotata; la pratica di una metodologia comune; informazione su innovazioni esistenti in altre scuole; un laboratorio di coding per tutti gli studenti), coerenti con l'analisi dei fabbisogni della scuola stessa, anche in sinergia con attività di assistenza tecnica condotta da altre figure.

(+)^o individuazione di soluzioni metodologiche e tecnologiche sostenibili da attuare nelle scuole, attività di assistenza tecnica e di implementazione delle tecnologie e soluzioni digitali nella didattica in classe e a distanza (a titolo esemplificativo, acquisti di attrezzature per la didattica digitale, software didattico, spese per assistenza tecnica).

- **Decreto Direttore Generale DGEFID del 25 novembre 2015, n. 50 - Organizzazione territoriale della formazione rivolta al personale docente e in particolare alla formazione in ciascuna istituzione scolastica di un animatore digitale.**

Art.1, commi 1 e 2:

1. L'**animatore digitale** è un docente a tempo indeterminato, individuato ai sensi della normativa vigente dall'istituzione scolastica, che ha il compito di **favorire il processo di digitalizzazione** nelle scuole, nonché quello di **diffondere politiche legate all'innovazione didattica** attraverso azioni di accompagnamento e di sostegno al **Piano nazionale per la scuola digitale** sul territorio, nonché attraverso la **creazione di gruppi di lavoro** e il **coinvolgimento di tutto il personale della scuola**.

^o (+) In seguito alla situazione di emergenza nazionale per il Covid-19, nel 2020 gli **ambiti di intervento** sono stati **aggiornati** per meglio favorire lo sviluppo delle modalità di apprendimento a distanza.

2. Al fine di garantire la continuità temporale utile per l'attuazione delle azioni del Piano nazionale per la scuola digitale programmate nell'ambito del Piano triennale dell'offerta formativa, l'animatore digitale è individuato per un periodo di durata triennale, salvo eventuali proroghe.

Art.6, comma 2, punto 3:

3) elaborazione di progetti mirati a sviluppare le competenze e le capacità dell'**animatore digitale** nei suoi compiti principali e ossia nell'**organizzazione della formazione interna**, delle **attività dirette a coinvolgere la comunità scolastica intera** e nell'**individuazione di soluzioni innovative metodologiche e tecnologiche sostenibili da diffondere all'interno degli ambienti della scuola**, sulla base degli **ambiti progettuali**¹ e delle **aree tematiche**² di cui alla Tabella 2 allegata;

- **LEGGE 13 luglio 2015, n. 107 - Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti.**

Art.1, comma 57:

A decorrere dall'anno scolastico successivo a quello in corso alla data di entrata in vigore della presente legge, **le istituzioni scolastiche promuovono, all'interno dei piani triennali dell'offerta formativa e in collaborazione con il Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca, azioni coerenti con le finalità, i principi e gli strumenti previsti nel Piano nazionale per la scuola digitale** di cui al comma 56.

D. ANALISI DELLO STATO DI INNOVAZIONE DIDATTICA E DIGITALE DELLA SCUOLA

| STRUMENTI DI ANALISI DEI DATI | PUNTI DI FORZA | PUNTI DI DEBOLEZZA |
|--|--|---|
| PIANO FORMAZIONE DOCENTI – SCUOLA. Rilevazione online dei bisogni formativi dei docenti per il triennio 2021/2025 | Il settore di intervento formativo prioritario risulta essere quello dell'AREA DELLE COMPETENZE DIGITALI E L'AREA DI PROGETTAZIONE PER COMPETENZE, cittadinanza digitale nuovi ambienti di apprendimento, Cyberbullismo e bullismo, elaborazione del curriculum verticale. A SEGUIRE LA SCUOLA INCLUSIVA con priorità sull'area <i>Prevenzione e disagio</i> . | Nel settore di intervento formativo l'interesse relativo alle aree tematiche connesse con le esigenze ricavate dal RAV e dal PdM di Istituto risulta basso. |

| | | |
|---|--|---|
| | | Si evidenzia un'esigenza formativa non prioritaria sui temi: Curricolo verticale: progettazione e valutazione nella didattica per competenze, Valutazione didattica e valutazione di sistema e Flessibilità didattica e offerta formativa del settore COMPETENZE DI SISTEMA |
| Autovalutazione d'Istituto - Questionario Di Soddisfazione <i>(Docenti, A.T.A., genitori, studenti)</i> 2019/20 | Le piattaforme scolastiche risultano essere utili per la didattica a distanza. Per alunni e docenti, il sito web offre un facile accesso alle informazioni. Un buon livello di soddisfazione generale da parte dei discenti sulle attrezzature dei laboratori. | La comunicazione interna tra dirigenza, staff e docenti non risulta efficace. I laboratori non vengono utilizzati con regolarità e le dotazioni tecnologiche, non sempre adeguate alle esigenze didattiche, necessitano di manutenzione. |
| Prove di valutazione delle competenze digitali degli alunni delle classi terze, quarte e quinte della Primaria - iDCA online 2018/19 | Questo a.s. si sono svolte le prove di valutazione delle competenze digitali degli alunni delle classi terze, quarte e quinte della Primaria nell'a.s. 2021/2022 . Dalla restituzione dei dati del si evince che gli alunni possiedono in generale, un livello medio-alto di competenza digitale, ulteriormente migliorabile lavorando sulle incertezze ancora esistenti. In particolare, in ambito tecnologico, un livello medio-alto delle capacità tecnologiche; in ambito cognitivo, un livello medio-alto di capacità critico-cognitive. | Gli alunni hanno in ambito etico un livello medio di consapevolezza sulle implicazioni etiche delle tecnologie. Per una maggiore disponibilità di dati aggiornati, nell'a.s. 2022/23, si rende necessaria la somministrazione delle prove di valutazione delle competenze digitali degli alunni delle classi terze,quarte e quinte della Primaria in laboratorio e non con la modalità del laboratorio itinerante che ha, nonostante l'esito positivo, compromesso i tempi e l'organizzazione è risultata più difficile. |
| Piano Annuale per l'Inclusione 2019/2020 | Durante il periodo di emergenza COVID-19, le attività di DaD sono state supportate dall'uso di specifiche funzioni del R.E. e della piattaforma scolastica GSuite for Education (già implementata da alcuni anni). Per gli alunni con BES sono state predisposte attività personalizzate con l'uso di strumenti compensativi previsti dal PEI/PDP e di risorse didattiche digitali dedicate, per quelli inizialmente privi di connessione internet attività e materiali alternativi. In seguito allo stanziamento di fondi da parte del Governo per sostenere la didattica a distanza durante il periodo di emergenza COVID-19 | In seguito all'emergenza sanitaria dovuta al COVID-19 , sono state sospese le forme ordinarie di istruzione su tutto il territorio nazionale ad intermittenza, la chiusura degli istituti Scolastici ha costretto le Scuole anche questo anno scolastico ad attuare la DAD (didattica a distanza) e la DID nel periodo di apertura con discenti non frequentanti causa Covid-19 Questa modalità di insegnamento ha creato questo a.s. minori difficoltà, sebbene è necessaria una maggiore digitalizzazione della Scuola. |

(art. 120 del D.L. n.18 del 17 marzo 2020) sono stati messi a disposizione per il comodato d'uso gratuito, dispositivi digitali per supportare l'apprendimento a distanza degli studenti meno abbienti e nel rispetto dei criteri di accessibilità per le persone con disabilità.

Molti alunni hanno avuto difficoltà di connessione alla rete internet e non tutti erano in possesso di adeguati dispositivi per poter proseguire il percorso formativo attraverso la nuova modalità di didattica a distanza. Da sottolineare che queste criticità hanno riguardato principalmente le fasce di popolazione più debole.


E. PROGETTO DI INTERVENTO 2021/24

Per favorire l'implementazione del **Piano Digitale della Scuola** e la sistematizzazione delle **#azioni** da mettere in atto nel triennio 2021/24, il **progetto di intervento** individua:


- azioni coerenti con l'identità progettuale delineata dal PTOF e con gli **obiettivi di processo** individuati nel **Piano Digitale della Scuola**, in linea con quelli descritti nel Piano di Miglioramento ed evinti dal RAV;
- strumenti (*check-list e schede*) per monitorare lo stato di avanzamento del progetto e per stabilire eventuali rimodulazioni;
- attività di reporting annuale.

PNSD - PROGETTO DI INTERVENTO 2021/2024

| AMBITI DI INTERVENTO | # AZIONI MESSE IN ATTO nel triennio 2017/20 | # AZIONI DA METTERE IN ATTO O DA RIPROPORRE nel triennio 2021/24 | |
|------------------------------|---|--|---|
| A. Formazione interna | # PNSD - Somministrazione online del questionario di autovalutazione delle competenze digitali e di rilevazione dei bisogni formativi del personale docente 2021/24 e restituzione dei dati. | # A.1 | Formazione e aggiornamento del personale scolastico con partecipazione alle iniziative formative previste a livello nazionale e locale, presso gli Snodi formativi territoriali PNSD e il Polo formativo dell'ambito CE-07 , finalizzate al miglioramento e all'ampliamento delle risorse interne (PNSD, Piano per la Formazione dei Docenti). |
| | # Piano Formazione Docenti – Scuola. Rilevazione online dei bisogni formativi dei docenti per il triennio 2021/2024 con individuazione dei settori di intervento formativi prioritari e delle connesse aree tematiche. | # A.2 | Attivazione di percorsi formativi EIPASS per discenti (eventualmente da estendere in seguito al personale scolastico), essendo l'Istituto scolastico accreditato come Ei-Center EIPASS. Proposta progetto di alfabetizzazione digitale e certificazione informatica Eipass! per gli alunni della Secondaria e del personale scolastico. Da estendere anche alle classi quarte e quinte della scuola primaria. |
| | # Attività di formazione del personale scolastico presso gli Snodi formativi territoriali PNSD e il polo formativo dell'ambito CE-07 | # A.3 | Aggiornamento periodico dei dati della sezione logica dedicata al " Piano Nazionale Scuola Digitale " del sito web scolastico, e inserimento di risorse digitali finalizzate a migliorare la conoscenza delle iniziative della scuola relative al PNSD (infografiche interattive, tabelle, presentazioni animate, organigramma con tag interattivi, video, ecc.). |
| | # Seminario di formazione docenti "" # " - | # A.4 | Formazione di base per l'utilizzo della piattaforma didattica Google Suite for Education , anche attraverso l'utilizzo e la produzione di guide, pillole di formazione, risorse in Rete e documenti informativi (regolamento d'uso, consenso all'utilizzo dei servizi GSfE e informativa sulla privacy), della piattaforma organizzativa Microsoft Office 365 Education e del Registro Elettronico . |

| | | | |
|---|---|--------------|---|
| | <p># Elaborazione del "Curricolo digitale verticale 2021/24".</p> <p># Realizzazione di contenuti e risorse relativi al PNSD.</p> | <p># A.5</p> | <p>Segnalazione di eventi, opportunità formative e workshop per il personale scolastico in ambito digitale (Massive Open Online Courses, webinar, Corsi on-line, video tutorial) e di innovazione didattica.</p> |
| | | <p># A.6</p> | <p>Aggiornamento periodico del curricolo verticale e digitale scolastico relativamente alle tematiche di cittadinanza digitale, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media, con la previsione di esperienze di digital storytelling, di coding, di robotica educativa, di making e di tinkering in continuità tra gli ordini di scuola (<i>Infanzia, Primaria e Secondaria di primo grado</i>) e definizione di una matrice comune di competenze digitali che ogni studente deve sviluppare nell'ottica della verticalità.</p> |
| | | <p># A.7</p> | <p>Sviluppo delle competenze digitali di docenti, genitori e alunni, attraverso la partecipazione a progetti e iniziative formative (eventi, seminari, workshop) sulle tematiche digitali organizzati dall'istituzione scolastica.</p> |
| <p>B. Coinvolgimento della comunità scolastica</p>  | <p># Partecipazione a progetti e laboratori sui temi del digitale, in continuità con gli ordini superiori (<i>Continuità e Orientamento</i>).</p> <p># Partecipazione a progetti, concorsi, iniziative ed eventi nazionali/internazionali sui temi del PNSD (<i>Progetto Generazioni Connesse, Hour of Code - Settimana internazionale dell'Ora del</i></p> | <p># B.1</p> | <p>Implementazione a sistema del Dipartimento Digitale, gruppo di lavoro a partecipazione libera costituito dalle figure professionali del PNSD e da docenti che mettono a disposizione le proprie competenze digitali per: supportare il processo di valutazione e monitoraggio d'Istituto; ricercare, sperimentare e disseminare buone pratiche relative alla digitalizzazione didattica e all'uso di soluzioni metodologiche e tecnologiche innovative; promuovere eventi, iniziative didattiche, progettuali e concorsuali sui temi connessi al digitale; coadiuvare l'A.D. nell'aggiornamento del curricolo digitale verticale.</p> |
| | | <p># B.2</p> | <p>Partecipazione dell'istituzione scolastica sia a iniziative progettuali a livello nazionale ed europeo, attraverso l'adesione a bandi FESR e PON-FSE relativi alle ematiche digitali, sia a progetti e laboratori in continuità, anche con gli ordini superiori (<i>reti di scuole e associazioni del territorio</i>).</p> |

| | | | |
|--|---|--------------|---|
| | <p>Codice, Giornata Nazionale contro il Bullismo e il Cyberbullismo a scuola, Safer Internet Day - la Giornata Mondiale della Sicurezza in Rete, Concorso #ilmioPNSD, Progetto Programma il Futuro, Progetto Innovamenti Kids, Progetto Aretè la Realtà aumentata).</p> <p># Attivazione di eventi aperti al territorio (Open day, Festa del PNSD, Settimana della Scuola digitale)</p> | # B.3 | <p>Calendarizzazione di eventi, progetti e concorsi dedicati al digitale per favorirne la partecipazione (es. Hour of Code - Settimana internazionale dell'Ora del Codice, Giornata Nazionale contro il Bullismo e il Cyberbullismo a scuola, Safer Internet Day - la Giornata Mondiale della Sicurezza in Rete, Mese per la Sicurezza in Rete, Scratch Day, Concorso #ilmioPNSD, Premio Scuola Digitale, Europe Code Week, Progetto Innovamenti Kids, Progetto Aretè La realtà aumentata)</p> |
| | | # B.4 | <p>Promozione di eventi aperti al territorio, con particolare riferimento alle famiglie e agli alunni sui temi del PNSD (cittadinanza digitale, sicurezza, uso dei social network, cyberbullismo, coding e pensiero computazionale) attraverso progetti del POFT, progetti PON autorizzati e progetti promossi dal MIUR (Generazioni Connesse e Programma il Futuro).</p> |
| | | # B.5 | <p>Somministrazione delle prove di valutazione delle competenze digitali di tipo iDCA per l'individuazione dei componenti del team digitale studenti della Primaria e della Secondaria (secondo criteri "inclusivi").</p> |
| | | # B.6 | <p>Sperimentazione della somministrazione di prove di valutazione delle competenze digitali di tipo logico e spazio-temporale, necessarie all'avviamento del coding e della robotica educativa, mediante un approccio ludico e corporeo, per i bambini delle sezioni cinque anni dell'Infanzia.</p> |

| | | | |
|--|--|-------|---|
| | <p># Partecipazione a progetti sul digitale con la realizzazione di animazioni digitali del team digitale studenti [C].</p> <p># Somministrazione online dell prove di tipo per la valutazione delle competenze digitali dei discenti delle classi terze, quarte e quinte della Primaria e delle classi prime e seconde della Secondaria e restituzione dati.</p> <p># Costituzione del team digitale studenti. Classi quarte e quinte della Primaria [A], classi prime e seconde della Secondaria [B] e classi terze della Secondaria [C] (secondo criteri "inclusivi").</p> | # B.7 | Partecipazione a canali e gruppi social relativi alle tematiche digitali e alla Community online degli innovatori della scuola (Dirigente scolastico, Animatore digitale, Team per l'innovazione digitale) attivata dal MIUR. |
| | | # B.8 | Confronti sinergici tra le diverse figure di sistema per l'innovazione didattica e organizzativa dell'Istituzione scolastica (D.S., D.S.G.A., Staff, Assistenti amministrativi e figure professionali del PNSD) per favorire l'implementazione del Piano Digitale della Scuola e per l'aggiornamento periodico dei dati rilevati dall' Osservatorio Permanente Scuola Digitale . |
| <p>C. Creazione di soluzioni innovative</p>  | <p># Analisi delle piattaforme didattiche maggiormente utilizzate in ambito scolastico in risposta ai bisogni professionali di INNOVAZIONE DIDATTICA rilevati nella sezione B del "Questionario di autovalutazione delle competenze digitali e rilevazione dei bisogni formativi del personale docente" - PNSD</p> <p># Progettazione, attivazione pilota, implementazione e gestione della piattaforma</p> | # C.1 | Organizzazione e gestione della piattaforma organizzativa Microsoft Office 365 Education* e della piattaforma per la didattica digitale collaborativa GOOGLE Suite for Education* per favorire la comunicazione interna ed esterna, la collaborazione tra i membri della comunità scolastica, la condivisione di documenti e risorse digitali, la disseminazione di buone pratiche (es. attivazione di uno spazio web esclusivamente dedicato all'innovazione digitale, di un archivio cloud, del servizio help-desk in modalità sincrona e asincrona), la didattica innovativa in presenza e distanza. |
| | | # C.2 | Sperimentazione innovativa del Portfolio digitale dello studente per la certificazione e valorizzazione delle competenze formali e informali, che gli studenti acquisiscono con le esperienze effettuate in ambito scolastico ed extrascolastico. |

| | | |
|--|-------|--|
| <p>GOOGLE Suite for Education 2021/24.</p> <p># PNSD - "Scratch Children" laboratorio di Coding per studenti</p> <p># Ricognizione e mappatura delle dotazioni tecnologiche delle aule e dei laboratori con schemi distributivi ambienti e rilevazione modelli.</p> <p># Partecipazione a bandi PON-FSE/FESR e iniziative di fundraising e crowdfunding</p> <p># PNSD - Partecipazione alla progettazione in verticale di Curricoli digitali proposta da Scuole in Rete in sinergia con associazioni del territorio relativamente all'area tematica del "Coding".</p> <p># Realizzazione di loghi, prodotti di comunicazione, modulistica, form on-line e fogli di lavoro per comunicazioni, servizi on-line, rendicontazione, report dati e monitoraggio d'Istituto.</p> | # C.3 | Sperimentazione di metodologie didattiche innovative comuni in tutti gli ordini di scuola, scelta tra le pratiche di innovazione didattica meno conosciute dal personale docente d'Istituto (<i>es. metodo EAS, Webquest, Serious Games, Flipped Classroom</i>), anche su tematiche interdisciplinari. |
| | # C.4 | Favorire l'uso funzionale del sito web , del registro elettronico , dei social della Scuola FB INSTAGRAM YT TWITTER, di software didattici e gestionali free e delle estensioni digitali dei libri di testo , anche mediante formazione. |
| | # C.5 | Sperimentazione sia di metodologie attive e collaborative, sia di strumenti digitali specifici per una didattica inclusiva (e-inclusion) . |
| | # C.6 | Miglioramento e potenziamento delle infrastrutture tecnologiche e digitali della scuola, attraverso la revisione della ricognizione e della mappatura delle dotazioni tecnologiche, la relativa manutenzione ordinaria/straordinaria e la partecipazione a concorsi a premi e progetti a finanziamento europeo, statale e privato (bandi PON-FSE/FESR e iniziative di fundraising e crowdfunding). |
| | # C.7 | Organizzazione di workshop e momenti dedicati all'innovazione didattica (in cui sperimentare nuove metodologie) , alla creatività digitale (making e tinkering), al coding e alla robotica educativa in continuità tra i tre ordini di scuola, aperti anche alle famiglie e altri attori del territorio, con relativa predisposizione di prodotti di comunicazione . |
| | # C.8 | Predisposizione di nuovi ambienti di apprendimento, plurali e flessibili, per facilitare la didattica innovativa a scuola e per favorire l'utilizzo dei laboratori , del laboratorio digitale mobile , dei dispositivi elettronici individuali (BYOD – Bring Your Own Device) , personali o in comodato d'uso, durante le attività didattiche e di kit robotici e di strumentazioni digitali , con particolare attenzione alla programmazione informatica e alle discipline STEM. |

| | | | |
|--|--|--------|--|
| | | # C.9 | Progettazione, miglioramento e implementazione del sito web scolastico per migliorare la fruizione da parte della comunità scolastica, famiglie e soggetti esterni. |
| | | # C.11 | Ideazione e produzione a sistema del blog scolastico ed eventuale attivazione del progetto di Giornalino scolastico* degli studenti guidati da un team docenti tutor, per migliorare e potenziare le competenze comunicative e, nel contempo, favorire la collaborazione tra pari per il conseguimento di un obiettivo comune. |
| | | # C.12 | Digitalizzazione e dematerializzazione in ambito amministrativo e didattico attraverso soluzioni gestionali innovative (es. servizi delle piattaforme d'Istituto, servizi on-line siti intranet, form on-line, fogli di calcolo, modulistica editabile). |

Il monitoraggio annuale del **progetto di intervento** e la relativa rendicontazione dei risultati, servirà a valutare l'efficacia delle azioni programmate e la loro ricaduta sulla formazione, sulla didattica, sull'apprendimento e sull'organizzazione scolastica.

Il **Piano Digitale della Scuola**, essendo collegato sinergicamente al PTOF, potrebbe subire variazioni o aggiornamenti annuali secondo le esigenze dell'Istituzione scolastica.

Animatore Digitale d'Istituto
Daniela Leonardo

* **Progetti curricolari ed extracurricolari curati dai relativi docenti referenti.**